

Szkoła Podstawowa nr 212 im. Krystyny Krahełskiej, ul. Czarnomorska 3,

02-758 Warszawa



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 212 W WARSZAWIE NA LATA 2017 – 2022

Opracowały: mgr Katarzyna Mściwujewska

mgr Natalia Gosławska

mgr Karolina Motławska

mgr Bożena Ostrejko

mgr Halina Wygowska

WARSZAWA 2017

Spis treści

1. Wstęp.....	3
2. Model absolwenta.....	6
3. Cele strategiczne.....	7
4. Cele szczegółowe i zadania.....	8
5. Główne kierunki działania na poszczególnych etapach edukacyjnych	15
Etap edukacyjny - klasy I – III.....	15
Etap edukacyjny - klasy IV – VIII.....	17
6. Wykaz programów edukacyjno – wychowawczych realizowanych w SP 212	23
7. Ewaluacja programu	24

I. Wstęp

Program wychowawczo –profilaktycznym jest to dokument zawierający zarówno zagadnienia ukierunkowane na wychowanie młodego pokolenia, jak i na zapobieganie niewłaściwym postawom.

Działania wychowawcze szkoły są oparte o bazę podstawowych wartości sprzyjających rozwojowi dojrzałej osobowości zdolnej do współdziałania z innymi. Podczas realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, określa swoje aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie, brać odpowiedzialność za własny rozwój oraz integrować się w zespole klasowym.

Zatem wychowanie jest to system działań zmierzających do określonych rezultatów wychowawczych, jako całokształt procesów w szybko zmieniającej się cywilizacji. W szerokim zakresie jest to celowo zorganizowane kształtowanie fizycznych i psychicznych sił człowieka, jego światopoglądu, oblicza moralnego, wartości estetycznych i upodobań, obejmujące także kształcenie i nauczanie. Ważnym dla nas jest, aby nasi uczniowie potrafili: nawiązywać relacje między sobą oraz współpracować, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, dbać o własne bezpieczeństwo, a przede wszystkim umieć ponosić odpowiedzialność za własne postępowanie. Zależy nam, by w swoich działaniach kierowali się przyjętymi w szkole normami i wartościami społecznie akceptowanymi, jak również doskonalili swoje postawy patriotyczne.

Natomiast profilaktyka to działania zapobiegające niekorzystnym zjawiskom. Profilaktyce będą podlegały trzy obszary wychowania: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka oraz kreowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (załącznik nr 1);
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (załącznik nr 1);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Każdego roku konstruowany będzie Plan pracy wychowawczo – profilaktyczny w oparciu o treści zawarte w Programie oraz zagadnienia wynikające z diagnozy środowiska placówki, ewaluacji wewnętrznej, analizy czynników chroniących i ryzyka oraz priorytety kuratoryjne i ministerialne.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami, psychologami, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w

stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz.1249)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest skorelowany z Koncepcją Pracy Szkoły, w której zamieszczona jest misja i wizja szkoły oraz ze Statutem.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- nauka,
- rodzina
- zdrowie
- otwartość na drugiego człowieka,
- szacunek,

- uczciwość,
- tolerancja,
- godność,
- poszanowanie wartości religijnych i historycznych,
- patriotyzm.

II. MODEL ABSOLWENTA

Szkoła Podstawowa nr 212 im. Krystyny Kraheleskiej w Warszawie jest przyjazną szkołą, w której tworzone są warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Zaproponowane w programie wychowawczo – profilaktycznym działania ukierunkowane są na motywowanie uczniów do nauki na miarę ich możliwości, osiąganie sukcesów, pomoc uczniom mającym trudności w nauce, a nader wszystko praca nad osobowością ucznia mających wpływ na właściwe funkcjonowanie we współczesnej rzeczywistości. Absolwent:

jest aktywny – lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej, na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;

jest krytyczny – potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przynależność do określonego celu;

jest odpowiedzialny – stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawniania swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie nowych źródeł wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.;

jest otwarty – wykorzystuje możliwości jakie stwarzają mu dom i szkoła. Wie, że są różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami . Traktuje naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego.

Reasumując, absolwent Szkoły Podstawowej nr 212 im. Krystyny Kraheleskiej w Warszawie:

- umie się uczyć i być kreatywny,
- jest przygotowany do nauki na wyższym poziomie kształcenia,
- umie posługiwać się techniką komputerową i językiem angielskim,
- rozwija swoje mocne strony,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- umie nawiązywać pozytywne relacje z innymi i współpracować w grupie,
- dba o kulturę języka,
- rozumie, czym jest patriotyzm.

III. CELE STRATEGICZNE :

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej.

- 1. Nauka moją przyszłością.**
- 2. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.**
- 3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.**

4. **Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.**
5. **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
6. **Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.**

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

Cele strategiczne	Cele szczegółowe	Zadania
<p>Nauka moją przyszłością.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zdobywa wiedzę zgodnie z podstawą programową o nowe metody pracy</p> <p>b) podejmuje odpowiedzialne decyzje w wyborze dalszego kierunku kształcenia</p> <p>c) aktywnie uczestniczy w zajęciach kół zainteresowań</p> <p>d) przygotowuje się do udziału w konkursach, olimpiadach i zawodach</p> <p>e) rozwija swoje zainteresowania czytelnicze, korzystając z</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaplanowanie pracy dydaktycznej dla klas 0-VIII zgodnie z podstawą programową <ol style="list-style-type: none"> a) Korelacja między poziomami nauczania b) Poszukiwanie odpowiednich metod pracy /nowatorstwo, innowacje pedagogiczne/ c) Analiza efektów kształcenia d) Pomoc uczniom w ukierunkowaniu ich zdolności i wybór dalszego kierunku edukacji. 2. Rozwijanie talentów i pasji <ol style="list-style-type: none"> a) Diagnoza uzdolnień b) Realizacja szkolnego programu wspierania uzdolnionych, z w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • Praca w kołach zainteresowań, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, prezentacja osiągnięć i umiejętności • Przygotowanie do konkursów i olimpiad, zawodów szkolnych i pozaszkolnych, • Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego • Prowadzenie książki „Mam talent” • Działania SU w zakresie promocji talentów uczniowskich 3. Rozwijanie czytelnictwa <ol style="list-style-type: none"> a) wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego b) włączanie uczniów w działania biblioteki szkolnej

<p>Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.</p>	<p>zasobów biblioteki</p> <p>f) wie, do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc</p> <p>g) umie radzić sobie ze stresem i porażką</p> <p>h) świadomie dokonuje wyboru dalszej drogi życiowej</p> <p>Nauczyciele:</p> <p>a) współpracują z instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego</p> <p>b) współpracują z bibliotekarzem w zachęcaniu uczniów do czytelnictwa</p> <p>c) organizują spotkania z ludźmi różnych zawodów</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole</p> <p>b) posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji : aktywne słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb,</p>	<p>c) propagowanie czytelnictwa</p> <p>d) korzystanie z księgozbioru w celu poznawania charakterystyki zawodów najczęściej spotykanych na rynku pracy.</p> <p>e) kształtowanie potrzeby sięgania po książki</p> <p>f) współpraca wychowawców i polonistów z bibliotekarzami</p> <p>g) tutoring w bibliotece (bibliotekarz jako tutor, mentor, przewodnik dla ucznia i nauczyciela,</p> <p>4. Praca nad osobowością ucznia</p> <p>a) ukierunkowanie ucznia na samodzielne poszerzanie wiedzy i rozwijanie umiejętności i talentów</p> <p>b) wskazywanie mocnych stron uczniów i ukierunkowanie ich umiejętności na wybór dalszej drogi życiowej w ramach doradztwa zawodowego.</p> <p>c) spotkania z ciekawymi ludźmi o różnych orientacjach zawodowych.</p> <p>c) pokazywanie metod radzenia sobie ze stresem i porażką</p> <p>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <p>a) w I i IV klasie - jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego,</p> <p>b) w pozostałych klasach przeprowadzenie cyklu pięciu zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.</p> <p>2. Prowadzenie Treningów umiejętności społecznych dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb.</p> <p>3. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych.</p>
--	--	---

	<p>własnego zdania, prowadzenie rozmowy</p> <p>c) umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych</p> <p>d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej i postępuje zgodnie z nimi.</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: e) doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać)</p>	<p>5. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej.</p> <p>6. Tworzenie kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady.</p> <p>7. Organizowanie wycieczek, imprez klasowych.</p> <p>8. Prowadzenie warsztatów, szkoleń dla nauczycieli z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami.</p> <p>9. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog</p> <p>10. Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców.</p> <p>11. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, warsztaty.</p> <p>12. Uaktualnienie i wdrożenie zasad współpracy z rodzicami.</p>
<p>Kształtowanie</p>	<p>Uczeń: a) zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowaniu do życia w rodzinie, godzinach do</p>

<p>postaw prozdrowotnych.</p>	<p>b) dba o higienę osobistą i pracy umysłowej</p> <p>c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać</p> <p>d) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka w celu utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>e) rozwija postawę nastawioną na poszukiwanie rozwiązań, charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością</p>	<p>dyspozycji wychowawcy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizacja programu edukacji prozdrowotnej „Przyjaciele Zippiego” 3. Realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę” w klasach młodszych. 4. Realizacja programu „Lekki tornister” 5. Organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia. 6. Realizacja programów: „Pij mleko”, „Owoce i warzywa w szkole”. 7. Realizacja szkolnego programu „Jedz zdrowo, a będzie kolorowo 8. Realizacja programu „Mamo, Tato wolę wodę” 9. Organizacja Dnia Zdrowego Jedzenia” 10. Przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych. 11. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej. 12. Prowadzenie edukacji wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.
<p>Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.</p> <p>b) potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapozdawanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy - negocjacje, mediacje. 4. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.

	<p>agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje</p> <p>c) traktuje innych z szacunkiem</p> <p>d) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie</p> <p>e) wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Prowadzenie treningów radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania. 6. Prowadzenie Treningu Pewności siebie dla uczniów doświadczających przemocy rówieśniczej. 7. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów mających problemy w zachowaniu. 8. Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów od klasy VI 9. Organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Miejskiej na temat bezpiecznych zachowań. 10. Prowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy. 11. Przeprowadzanie dwa razy w roku próbnych ewakuacji. 12. Prowadzenie kart monitorowania zachowania dla uczniów nagminnie łamiących regulamin szkolny 13. Diagnozowanie trudności, opracowanie kart IPET, kierowanie na badania do PPP i do specjalistów 14. Otoczenie szczególną opieką uczniów niepełnosprawnych i ze specyficznymi trudnościami z nauką, stworzenie im właściwych warunków pracy, zgodnie z zaleceniami z orzeczeń PPP 15. Dodatkowe zajęcia rewalidacyjne, reedukacyjne, logopedyczne, i konsultacje 16. Pomoc przy odrabianiu lekcji 17. Organizowanie zespołów wychowawczych w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze. 18. Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom.
<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) angażuje się w działania wolontariackie, samorządu uczniowskiego</p> <p>b) aktywnie uczestniczy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. 2. Organizacja działań wolontariackich w szkole. 3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. 4. Wdrożenie systemu nagradzania uczniów za działalność społeczną. 5. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi. 6. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.

	<p>w akcjach społecznych na rzecz innych</p> <p>c) rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony</p> <p>d) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich, imprezach kulturalnych</p> <p>e) zna historię i tradycje najbliższego regionu, szkoły oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.</p>	<p>7. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.</p> <p>8. Organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.</p>
<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>a) buduje swój system wartości</p> <p>b) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, umie zachować się asertywnie</p> <p>c) zna i rozwija swoje zainteresowania</p> <p>d) zna zasady bezpiecznego poruszania</p>	<p>1. Realizowanie w każdym roku 3 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz nauce zachowań asertywnych i podejmowania decyzji- od klasy V.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie.</p> <p>4. Przygotowanie w oparciu o zdiagnozowane potrzeby dzieci i młodzieży oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek, konkursów szkolnych.</p> <p>6. Zachęcanie uczniów do brania udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.</p> <p>7. Prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.</p>

	<p>się w cyberprzestrzeni</p> <p>e) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <p>a) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat substancji psychoaktywnych, zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni</p> <p>b) potrafią adekwatnie reagować w sytuacji eksperymentowania przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi</p> <p>c) potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.</p>	<p>8. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej.</p> <p>9. Prowadzenie pogadarek dla rodziców w celu poszerzenia wiedzy na temat: prawidłowości i zaburzeń rozwoju psychicznego oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>10. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p> <p>11. Zachęcanie nauczycieli do udziału w formach doskonalenia z zakresu nowoczesnych działań profilaktycznych.</p> <p>12. Prowadzenie doskonalenia zawodowego w zakresie realizacji szkolnej interwencji w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych.</p> <p>13. Propagowanie literatury z zakresu profilaktyki.</p>
--	--	--

V. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH :

3. ETAP EDUKACYJNY – Klasy I – III

Obszar	Kierunki działań
<p>Nauka moją przyszłością.</p> <p>Doradztwo zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca dydaktyczna zgodna z podstawą programową • dostosowanie metod pracy do umiejętności i wiedzy uczniów • diagnozowanie uzdolnień uczniów. • zachęcenie uczniów do pielęgnowania własnych talentów i zamiłowań. • promowanie uczniów zdolnych w konkursach i uroczystościach szkolnych • propagowanie czytelnictwa w społeczności uczniowskiej • kształtowanie potrzeby sięgania po książki jako źródła wiedzy • ukierunkowanie ucznia na samodzielne poszerzanie wiedzy w celu ukierunkowania dalszej ścieżki kształcenia • zauważanie mocnych stron uczniów • doskonalenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i porażką
<p>Relacje – nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom mającym trudności w nauce • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji zachowań innych oraz własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

Zdrowy styl życia – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i przestrzeganie norm społecznych, regulaminu szkolnego • kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania emocji oraz radzenia sobie z trudnymi uczuciami. • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu

	<p>zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

4. ETAP EDUKACYJNY – Klasy IV – VIII

Obszar	Kierunki działań				
	Kl. IV	Kl. V	Kl. VI	Kl. VII	Kl. VIII
Nauka moją przyszłości. Doradztwo zawodowe	<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów</p>	<p>Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji i krytycznej oceny i ich</p>	<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych kompetencji.</p> <p>Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia</p>	<p>Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;</p> <p>Rozwijanie szacunku dla wiedzy i zachęcanie do praktycznego jej zastosowania</p>	<p>Planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem swoich umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.</p>

	<p>w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów, kształtujące postawę dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.</p> <p>Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.</p>	<p>wykorzystanie.</p> <p>Rozwijanie myślenia Naukowego – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych</p> <p>Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych</p>	<p>opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;</p> <p>Wprowadzenie uczniów w świat literatury i ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych</p> <p>Wykorzystywanie umiejętności do prezentowania własnych zainteresowań.</p> <p>Wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych, które ukształtują nawyk czytania książek również w dorosłym życiu.</p> <p>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji: poznanie siebie, swojej osobowości i zainteresowań w wyborze kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>Rzetelne korzystanie z informacji z poszanowaniem praw autorskich.</p> <p>Rozwiązywanie problemów, doskonalenie umiejętności z dostosowaniem do swoich potrzeb edukacyjnych.</p>	<p>Kształtowanie swojego wizerunku.</p> <p>Charakteryzowanie oczekiwanych kompetencji wybranych kategorii społeczno- -zawodowych i ich miejsca na rynku pracy</p> <p>Planowanie dalszej edukacji, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy.</p> <p>Kształtowanie motywacji i dociekliwości, jako postawy do pracy nad sobą, umiejętności konstruktywnego, realistycznego określenia realistycznych celów życiowych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie</p> <p>Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Relacje – nauka i doskonalenie umiejętności społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania norm i zasad.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami.</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna).</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p>
<p>Zdrowy styl życia – edukacja zdrowotna</p>	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wybierania aktywnych</p>	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria</p>

			form spędzania wolnego czasu.		ważności i pilności. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.
Bezpieczeństwo uczniów	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

<p>Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych</p>	<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Ukazywanie wartości patriotyzmu.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p> <p>Angażowanie uczniów w działalność na rzecz pomocy innym.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p> <p>Rozwijanie tożsamości narodowej.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni</p>	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności odkrywania własnego potencjału i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób znanych w sieci.</p>	<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych .</p>	<p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>
--	---	--	--	--	--

Zakładane efekty Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

VI. WYKAZ PROGRAMÓW EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZYCH REALIZOWANYCH W SP 212

Lp	Nazwa programu	Adresat	Koordynatorzy
1	Wars i Sawa grają w szachy	Klasy III	p. N. Gosławska
2	Jedz zdrowo, a będzie kolorowo – Wiem, co jem	Klasy 0-VIII	p. K. Choma
4.	Mamo, Tato piję wodę	Klasy 0 – VIII	p.K.Choma
3	Pij mleko	Klasy I-VI	Wychowawcy
4	Warzywa i owoce w szkole	Klasy I-III	Wychowawcy
5	Lekki tornister	Klasy 0- VIII	wychowawcy
6	Savoir vivre „Obycie umiła życie”	Klasy I-VIII	p. M. Malesa
7	Wspieranie edukacji ekologicznej w placówkach oświatowych m.st. Warszawy”	Klasy 0-III	p. A. Osmycka
8	Warszawski Program Edukacji Kulturalnej WPEK	Klasy 0 – VIII	Wychowawcy

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Co roku zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranego obszaru Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji zostaną wykorzystane metody zbierania informacji: analiza dokumentacji, obserwacja, wywiad, ankiety.

Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu.

Ewaluacja całego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostanie przeprowadzona po pięciu latach.